

婴幼儿托育服务与管理
专业人才培养方案
(2022 级)

石嘴山工贸职业技术学院

2021 年 10 月

编制说明:

1. 本方案参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019] 13号）《自治区教育厅办公室关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（宁教办函[2019] 119号）《教学标准》（中华人民共和国教育部政府门户网站发布）文件要求编制。

2. 由专业教师、企业专家、技术能手、教育专家组成专业建设指导委员会，以校企合作形式为基础，形成有效且可持续的专业建设指导运行机制。通过对企业、行业、人才市场、毕业生的调研分析，形成专业调研报告，做为人才培养方案制订依据。根据专业发展现状，定期开展专业调研、召开专业建设研讨会，不断完善人才培养方案，原则上每年做一次微调，每三年做一次大的调整，形成人才培养方案的动态调整机制。

3. 本方案的制订与审核过程得到宁夏大学附属幼儿园、石嘴山实验幼儿园、银川市第一幼儿园、宝迪乐儿童成长中心、宁夏工商职业技术学院、宁夏幼儿师范专科学校、宁夏职业技术学院、宁夏大学、宁夏财经职业技术学院、教育厅等相关单位、企业的领导、专家的大力支持，在此予以感谢！

4. 本方案适用于 2022 级学生。

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称:婴幼儿托育服务与管理

专业代码: 520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	学前教育 (831) 托儿所服务 (8020) 卫生行业 (843)	教育辅助人员 (2-09-99-00) 生活照料人员 (4-10-01)	幼儿教师 早教机构教师 保育员 育婴师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新

意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握婴幼儿卫生保健、婴幼儿营养以及婴幼儿教育的基本知识，面向卫生、教育行业育婴岗位、保育岗位、家庭教育指导岗位、幼儿教育岗位，能够开展幼儿发育监测、健康评估、健康指导以及幼儿教育、家庭教育指导等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有健康高尚的思想品德，热爱幼儿健康发展研究领域，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。

（3）具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2.知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规，了解国内外婴幼儿托育服务与管理的新理论和发展趋势。

(3) 掌握托育早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

(4) 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料等护理保健知识。

(5) 掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导。

(6) 掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作。

(7) 掌握婴幼儿安全常识以及婴幼儿急病、意外事故的预防和急救知识。

(8) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

(9) 掌握婴幼儿语言、动作、心理等发展特点与规律，能根据不同年龄阶段婴幼儿发展特点制定不同的保育措施与教育方式。

3.能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力。

(4) 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对婴幼儿实施保育和教育的技能。

(5) 能以发展的眼光客观观察、评价儿童，并能调整、引导家长、其他保教人员共同形成对儿童的积极评价氛围，优化儿童的生活与成长环境

(6) 具有良好的沟通能力，能够为婴幼儿家长、同行以及其他人员提供相关咨询与服务。

(7) 具备本专业必需的信息技术应用的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程 (见表 2)

表 2 公共基础课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程性质	备注
1	思想道德修养与法律基础	这是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和观察问题，提高学生科学认识分析社会现象和社会问题的能力，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	64 (3)	公共基础课程	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	这门课程是以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马	64 (4)	公共基础课程	

	体系概论	克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。			
3	形势与政策	这门课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	48 (1)	公共基础课程	
4	体育 1、2	本课程全面贯彻党的教育方针和教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神，是学校教学计划内的课程体系重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节；是以《学生体质健康标准（试行方案）实施办法》为依据，以学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生掌握一定的体育基本知识、基本技能和技巧，养成经常锻炼身体的习惯和终身体育的意识和行为，培养良好的思想道德品质和顽强拼搏精神、创新精神和积极进取的人生价值观与生活态度，提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力。	64 (4)	公共基础课程	
5	体育 3、4	本课程全面贯彻党的教育方针和教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神，是学校教学计划内的课程体系重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节；是以《学生体质健康标准（试行方案）实施办法》为依据，以学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生掌握一定的体育基本知识、基本技能和技巧，养成经常锻炼身体的习惯和终身体育的意识和行为，培养良好的思想道德品质和顽强拼搏精神、创新精神和积极进取的人生价值观与生活态度，提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力。	64 (2)	公共基础课程	
6	职业发展与就业指导	本课程立足学生就业创业、面向学生职业发展、提升学生就业的竞争力，突出学生职业体验，实施就业创业指导的“全过程、日常化”，帮助学生认识自我、确立职业目标、规划职业生涯，树立正确的就业创业观念，启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，使学生能够在就业创业时有明确、清晰的选择，并对未来职业生涯做出合理的规划。	16 (1)	公共基础课程	
7	就业创业指导	本课程以培养具有创业基本素质和创新型个性的人才为目标，以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育。	16 (1)	公共基础课程	
8	心理健康教育	本课程帮助学生认识心理健康与个人成才发展的关系，了解常见的心理问题，掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的自我认识、学习适应、人际交往、恋爱心理、情绪管理、危机预防等方面的问题。从而提升大学生心理素质，有效预防心理疾病和心理危机，促进大学生全面的发展和健康成长。	32 (2)	公共基础课程	
9	信息技术	本课程主要包括计算机概论篇、计算机组成篇和计算机应用技术篇三个教学模块。通过本课程学习，力求使学生系统掌握计算机信息基础知识，熟练使用计算机操作系统和计算机网络，熟练使用字处理软件、电子表格软件和演示文档软件，初步了解多媒体技术的应用和数据库技术的应用。	64 (3)	公共基础课程	

10	英语 I、II	本课程是一门公共基础课，也是培养学生人文素质的一门必修课程。主要从听、说、读、写、译方面提高英语综合应用能力，提升文化修养，培养职业精神与职业技能。	128 (8)	公共基础课程	
11	高职语文	这是面向专科非中文专业开设的一门公共基础课。本课程为了积极主动地适应经济建设和社会发展对人才的需要，在学生经过中学语文学习的基础上，进一步学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并集成中华民族的优秀文化传统；使学生系统掌握常用的应用类文章的实际用途及其写作要领，培养和提高应用型人才所必需的应用写作能力和逻辑思维能力，以此适应社会的需求。课程教学注重讲读结合，讲练并重。在基本理论知识讲授、例文分析的同时，注重指导学生进行真实情境下的写作训练。能够比较准确地分析文章的思想内容和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力，使之成为具备一定文化底蕴的高素质技能型人才。	32 (2)	公共基础课程	
12	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化旨在讲授中国传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀历史传统，提高学校教育文化品位和学生人文素养，培养学生的爱国主义情操和建设社会主义现代化的历史使命感，培养有理想、有道德、有文化、有创新精神的合格人才。	16 (1)	公共基础课程	
13	党史国史	本课程通过了解党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解中国近代以来 170 多年的斗争史、我们党的奋斗史、新中国的发展史，使学生可以客观地评价党和新中国建设发展的得失，认真总结经验教训，为当代进行的建设有中国特色社会主义的事业提供历史启示。	16 (1)	公共基础课程	
14	公益劳动	公益劳动是指接服务于公益事业、不取报酬的劳动。学校劳动技术教育和学生社会实践内容。目的在于培养学生为人民服务、为公众谋利益的良好思想品德;推动学生接触社会，深入生活，参加各种社会实践，形成良好社会风尚。	48 (2)	公共基础课程	
15	劳动教育	劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。	16 (1)	公共基础课程	
16	军事技能	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，	112 (2)	公共基础课程	
17	军事理论	弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	32 (2)	公共基础课程	

(二) 专业（技能）课程（表 3）

表 3 专业（技能）课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
1	幼儿教育学	本课程主要讲授幼儿教育的基本规律、实施幼儿教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的幼儿教育观念，初步了解幼儿教育机构的特点和规律、组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。	64 (4)	专业基本能力课程	
2	幼儿发展心理学	本课程主要讲授幼儿心理健康成长的基本理论和基本知识；掌握运用幼儿心理学知识，促进幼儿活泼、积极、乐观的成长，帮助解决幼儿成长中心理结构变化中遇到的问题。	64 (4)	专业基本能力课程	
3	幼儿卫生与保育	本课程是本专业重要的专业基本能力课程，要求学生了解幼儿的生长发育特点，掌握幼儿身体系统的保健方法；能够评价儿童的生长发育指标；学习常见的儿童疾病知识，掌握基本的急救方法等。	64 (4)	专业基本能力课程	
4	婴幼儿营养与喂养	本课程介绍了合理营养与婴幼儿发育的关系，各类食物的营养价值，食物中营养素的生理功能和来源；根据婴幼儿不同生长发育时期的营养需要特点和咀嚼与消化能力，介绍了适宜的食品。	32 (2)	专业基本能力课程	
5	婴幼儿游戏	本课程要求学生了解国内外幼儿游戏的基本理论，婴幼儿游戏的特点、分类以及设计方法，学会设计不同年龄段的游戏，并能指导家长进行亲子游戏等。	32 (2)	专业基本能力课程	
6	幼儿教师口语与普通话	本课程为考证课，了解幼儿教师一般口语与职业口语的类型并进行训练；在普通话水平等级测试中达到二级乙等以上水平，获得相应等级证书，为顺利获得幼儿教师资格证奠定基础。	32 (2)	专业基本能力课程	
7	幼儿音乐教育	本课程主要学习音符、节奏、和弦等基础音乐知识以及儿歌歌曲的演唱和创编，并指导学生如何对婴幼儿进行音乐教育，是培养学生音乐艺术技能的专业实践课程。	32 (2)	专业核心能力课程	
8	婴幼儿语言、动作发展与教育	本课程主要学习婴幼儿语言、动作发展规律，根据婴幼儿语言、动作发展规律进行语言、动作教育活动。	32 (2)	专业核心能力课程	
9	幼儿美术	本课程主要学习简笔画、手指画等绘画手法，以及剪纸、折纸、泥工等手工技巧，培养学	32 (2)	专业核心能力	

		生的想象力和创造力。		课程	
10	婴幼儿护理	本课程主要学习婴幼儿护理认知、新生儿护理、婴儿护理、幼儿护理、发育异常儿的护理、常用护理知识与技能、常见疾病与意外伤害的处理等理论知识与技能。	32 (2)	专业核心能力课程	
11	幼儿照护	本课程为考证课。主要学习 0-6 岁幼儿照护的基础知识和操作技能。如学习婴幼儿生长发育特点、婴幼儿常见疾病的护理与预防、清洁消毒卫生、生活管理技能、配合教育活动等专业知识与技能。	64 (4)	专业核心能力课程	
12	育婴员	本课程为考证课。主要学习育婴的基础知识。如婴幼儿的护理与保健、婴幼儿主被动操锻炼方法、婴幼儿食谱的制定、婴幼儿游戏的设计等。	64 (4)	专业核心能力课程	

七、教学进程总体安排

(一) 课程设置与教学安排表见附件 1。

(二) 学时与学分分配表见附件 2。

(三) 教学进程表 (见表 4)

表 4 教学进程表

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一年级	第一学期	//	//	//																	◎
	第二学期																		▲		◎
二年级	第三学期																	▲	▲		◎
	第四学期																▲	▲	▲		◎
三年级	第五学期														▲	▲	▲	▲	▲	◇	◎ ◇
	第六学期	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇

说明：◎---考试 ■---假期 ▲---课程设计或综合实践 ◇---毕业设计（论文）

★---机动 //---军训 #---校公益劳动 ☆---顶岗实习

八、实施保障

(一) 师资队伍

专业教学团队由专业带头人、专任教师和来自企业一线的兼职教师组成，团队现有专任教师 19 人，其中副高级职称教师 3 人，“双师型” 13 人，研究生 4 人。企业兼职教师 2 人，形成了结构合理、年龄有梯度的教学团队。

表 5 婴幼儿托育服务与管理专业教学团队一览表

序号	姓名	学历	职称	职业技能等级	拟任课程	专/兼职
1	贺志刚	大学本科	高级		幼儿美术	专职
2	龚丽娟	大学本科	高级	高级育婴员	玩教具制作	专职
3	王岗	大学本科	中级		幼儿舞蹈	专职
4	王晓红	硕士研究生	中级	高级保育员 高级育婴员	普通话	专职
5	马冰	大学本科	初级	高级育婴员	幼儿文学	专职
6	张雯惠	硕士研究生	初级	高级心理咨询师 高级育婴员	儿童发展心理学	专职
7	宋仁娟	硕士研究生	初级	高级育婴员	幼儿游戏	专职
8	庄罗霞	硕士研究生	初级	高级保育员	幼儿教育学	专职
9	田婧宇	大学本科	初级	高级育婴员	保育员	专职
10	赵梦莹	大学本科	初级	高级育婴员	家庭教育指导	专职
11	王晓宁	研究生在读	初级	高级调音师 高级歌唱演员	儿歌伴奏	专职
12	叶方家	大学本科	初级		幼儿舞蹈	专职
13	许林青	大学本科	初级	高级心理咨询师	音乐律动	专职
14	马冠卿	大学本科	初级		幼儿舞蹈	专职

15	王文喆	大学本科	初级		儿歌伴奏	专职
16	陈镭丹	大学本科	初级		音乐律动	专职
17	刘芮瑄	大学本科	初级	中级保育员	音乐感统教育	专职
18	齐颖	大学本科	初级		玩教具制作	专职
19	刘芮瑄	大学本科	初级		琴法与儿歌伴奏	专职

表 6 兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	性别	学历	专业技术 职务	所在单位
1	闫志荣	女	大学本科	园长	石嘴山实验幼儿园
2	何丽娜	女	大学本科	园长	宝迪乐幼儿园

（二）教学设施

实践教学是人才培养质量的关键环节，婴幼儿托育服务与管理专业实践教学已建立校内、校外两大实训、实习平台，满足婴幼儿托育服务与管理专业学生职业技能培养的需要。

1. 校内实训基地

实训室建设满足专业人才培养实施的需要，实训室配备见表 7。

表 7 婴幼儿托育服务与管理专业校内实验实训场地一览表

序号	实验实训 场地	主要设备	工 位	面积 (m ²)	实训室功能	备注
1	舞蹈实训 室 1	把杆、镜子、多媒体设备、 鞋柜	40	120	主要用于专业舞蹈教学、排练	

2	舞蹈实训室 2	把杆、镜子、鞋柜	40	120	主要用于专业舞蹈教学、排练	
3	舞蹈实训室 3	把杆、镜子、鞋柜	40	90	主要用于专业舞蹈教学、排练	
4	钢琴实训室 1	电钢琴, 黑板, 多媒体, 投影仪, 琴凳, 插座等	42	70	用于学生课内课外钢琴技能的训练	
5	钢琴实训室 2	电钢琴, 黑板, 多媒体, 投影仪, 琴凳, 插座等	44	100	用于学生课内课外钢琴技能的训练	
6	音乐教室 1	钢琴、钢琴凳、黑板, 电脑桌	45	60	学唱幼儿歌曲、幼儿歌曲律动表演	
7	音乐教室 2	钢琴、钢琴凳、黑板, 电脑桌	45	60	学唱幼儿歌曲、幼儿歌曲律动表演	
8	幼儿实训室	幼儿桌椅、幼儿床铺、玩具乐器、毛巾水杯、消毒用品等	40	100	模拟幼儿园教室, 供学生进行幼儿园模拟教学、游戏等, 也可进行幼儿园消毒工作练习	
9	育婴实训室	抚触操作台、婴儿床、模拟婴儿模型、浴缸等	40	120	进行婴幼儿保健实训练习	
10	手工活动室	画架、展览桌、画具等	100	150	进行绘画练习、手工制作、创意美术训练等	

宝迪乐幼儿园、宝迪乐儿童成长中心和石嘴山实验幼儿园等区内多家幼儿园、早教机构为本专业校外专业实训基地, 将按照实训教学计划组织学生开展“顶岗实习”, 实现“学中做, 做中学”的教学模式。为保障学生实训、实习的质量, 校企双方签订协议, 学生以“准员工”身份进入企业, 实习期满时学生被企业优先录用。

表 8 部分校外实习实训基地一览表

序号	企业名称	企业地址	企业对接人	对接人电话
1	宝迪乐艺术幼儿园	大武口区-思源小区 28-1	何丽娜	13995324333
2	宝迪乐儿童成长中心	大武口区-黄河西街 339 号	何丽娜	13995324333
3	阳春国学幼儿园	帝景家园中心小广场 101 号	王园长	18209568443
4	哆来咪幼儿园	贺兰山北路红领喜来小区内	李莹	13830936061
5	永康幼儿园	大武口区前进南路 179 号	吴春玲	15008663308
6	隆湖六站幼儿园	隆湖六站小学南侧	田婷婷	13469662881
7	宁大附属幼儿园	银川市西夏区文萃北街 217 号	闫秋菊	15378979229

（三）教学资源

1. 教材选用

优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。教材选用注重实用，教材内容侧重当前行业主流技术并有一定的超前性，注重多媒体技术与传统纸质教材的结合，增加教材的新颖性，调动学生学习的积极性，让学生在灵活的学习中拓展本学科领域的知识面。重视基础知识和基本概念，突出技能训练，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书配备

学院图书馆藏书 15.7 万册，拥有电子图书 40 万册，电子期刊 1600 种。

3. 课程相关资源保障

学院拥有 199 间多媒体教室；1 间传统录播教室；17 间多

媒体教学机房；众创空间电子商务实训室 85 台云桌面。学校数字教学资源比较丰富，学院数字教学资源达 8569 条 1.44TB，其中视频动画 101 个 40G；数字图书馆建设有自助借阅查询机、24 小时自助图书馆等数字化设备，拥有电子图书 40 万册，电子期刊 1600 种。学院加大生产性实训教学资源的配备和开发，结合多媒体和网络技术，推动虚拟仿真教学平台和“互联网+”教育。

（四）教学方法

根据不同的专业课程特点分别采用不同的教学方法，如情景模拟教学法、项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法等。

情景教学法是在行动导向教学的基础上提出的，为学生设立特定的情景，充分发挥学生的主观能动性，在情景的演绎中带入教学的内容，提高学生的教学参与度，激发学生学习兴趣的一种教学模式，老师上课之前要准备好教案、课件、其他信息化手段以及评价表。

项目教学法是为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决的学习体系。所谓的“项目任务驱动”就是在学习信息技术的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。

案例教学是在学生掌握了有关基本知识和分析技术的基础上，在教师的精心策划和指导下，根据教学目的和教学内容的要求，运用典型案例，将学生带入特定事件的现场进行案例分析，通过学生的独立思考或集体协作，进一步提高其识别、分析和解决某一具体问题的能力，同时培养正确的管理理念、工作作风、沟通能力和协作精神的教学方式。

（五）学习评价

坚持考查和考试相结合；坚持过程和结果相结合；坚持考试考核方式多样化；坚持课程考核工作公平、公正、诚信、严谨的原则。

1. 课程成绩构成

A类课程（纯理论课程）中考查课的成绩构成比例为平时成绩占40%，期末成绩占60%；考试课程的成绩构成比例为平时成绩占30%，期末成绩占70%。B类和C类课程（理论加实践类课程、纯实践类课程）无论考试课还是考查课，平时成绩占30%，过程性考核成绩占30%，期末成绩占40%。

2. 记分

所有成绩无论考查还是考试课程以百分制记分，即平时成绩、过程性考核成绩及期末成绩均记100分，按成绩构成比例折算课程考核最终成绩。

3. 平时成绩构成

平时成绩由期中考核、平时测验、日常考勤、平时作业、

课堂讨论、实习报告或调查报告等构成。

4. 过程性考核成绩构成

B 和 C 类课程中的课堂实践任务完成情况构成的过程性成绩。该两类课程应注重过程性考核，实现全程监控和沟通，做到因材施教，考核方式和内容适应学生的学习和思维习惯。

5. 期末成绩构成

期末考试成绩构成期末成绩。其中 A 和 B 类考试课程以闭卷笔试的形式确定期末考试成绩，考查课程可以闭卷考试、开卷笔试、口试、口笔试结合、答辩、论文、上机或实践操作等多种形式中的一种或几种形式确定期末考试成绩；C 类课程中的考试课程以抽测学生本课程的实践教学内容掌握程度确定期末考试成绩，考查课程也可根据实习作业、报告等评定期末考试成绩。

6. 其他

为取得技能等级证书开设的课程，可采用鉴定考试成绩认定的办法确定课程成绩，即鉴定成绩等同于课程成绩。

学生顶岗实习或工学交替按学校顶岗实习管理办法评定成绩。

（六）质量管理

实施满足社会实际需要，本着实用、够用、会用的原则，构建以能力为本位的人才培养方案，并在专家委员会的指导下实施动态调整机制,教学质量严格严格执行学院相关制度，采用

工学结合、加强实践环节的评价体系，激励学生以积极态度完成实践教学顶岗实习，达到“培养职业意识、提高职业能力、强化综合素质”的教学目标。积极做好毕业生考试模式改革和探索，做好毕业生“双证”考核工作，提高学生就业率。

教学质量评价方式：

1. 学生评价：定期召开学生座谈会，学生网上评教，了解教师授课情况，听取学生意见和建议，将教师教学质量与师德业绩挂钩，督促教师不断提升教学能力，提高教学质量。

2. 教师评价：定期召开教师教学座谈会，发放教师评学调查表，了解学生学习情况，听取教师意见和建议。

3. 校内教学督导评价：定期与校内教学督导交流，了解学生上课、教师到岗情况，听取校内教学督导意见和建议。

4. 用人单位评价：定期与用人单位交流，听取用人单位对学校和学生培养的意见和建议，了解学生在企业的学习和工作情况。

九、毕业要求

（一）应修学分要求

修读完人才培养方案规定的全部课程，取得必修课及限定选修课的全部学分和 5 个任意选修课程学分（公共基础任意选修课 3 学分、专业拓展任意选修课 2 学分）方可准予毕业。

（二）计算机能力要求

具备计算机应用基础知识，具有能够熟练地运用计算机及

办公软件进行文字编辑、网络信息查询，数据统计、课件制作的能力。

（三）外语能力要求

有婴幼儿托育服务与管理专业英语一般阅读能力，具备能够进行幼儿英语教学、简单的英语对话交流与书写的的能力。

本专业毕业生考取高职学校英语应用能力 A/B 级考试合格证书。

（四）职业资格证书要求

为了贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》中“1+X”证书制度试点要求，婴幼儿托育服务与管理专业毕业可取得以下职业资格等级证书。

表 9 资格证书

序号	考证名称	考证等级	备注
1	育婴员	中级	
2	幼儿照护	中级	

十、附录

附件：1、课程设置与教学进程安排表

2、学分学时分配表

附件 1:

婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程安排表

序号	课程类别	课程名称及性质	学分	教学学时数			按学年及学期进行分配					
							第一学年		第二学年		第三学年	
				总学时	理论学时	实践学时	一 16 +4W	二 16 +1W	三 16 +1W	四 16 +1W	五 16 +1W	六 20W
1	公 共 基 础 课 程	I B 思想道德修养与法律基础 (含实践教学)	3	64	48	16	2	2				
2		I ■A 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	64	0			2	2		
3		I A 形势与政策	2	48	36	12	每学期 8 课时					
4		II A 党史国史	1	16	16	0		1				
5		I C 体育 1、2	4	64	0	64	2	2				
6		II C 体育 3、4	2	64	0	64			2	2		
7		I A 职业发展与就业指导	1	16	16	0				1		
8		II A 就业创业指导	1	16	16	0					讲座	
9		I A 心理健康教育	2	32	18	14		2				
10		I B 信息技术	4	64	24	40	4					
11		I ■A 英语 I、II	8	128	128	0	4	4				
12		I A 高职语文	2	32	32	0	2					
13		II A 中华优秀传统文化	1	16	16	0		1				
14		I A 劳动教育	1	16	16	0	1					
15		I C 军事技能	2	112	0	112	3W					
16		I A 军事理论	2	36	36	0	1					
17		III 公共基础任意选修课	1	16	16	0	1					
18			1	16	16	0		1				
19			1	16	16	0			1			
		小计 1	43	836	514	322	17	13	5	5	0	
20	专 业 基 础 课 程 (技)	I ■A 幼儿教育学	4	64	64	0	4					
21		I ■A 幼儿发展心理学	4	64	64	0		4				
22		I ■B 婴幼儿卫生与保育	4	64	50	14			4			
23		I A 婴幼儿营养与喂养	2	32	32	0		2				
24		I B 幼儿教师口语与普通话	2	32	16	16	2					
		小计 2	16	256	226	30	6	6	4	0	0	

25	能) 课 程	专业 核 心 课 程	I ■B 婴幼儿疾病预防与 护理	4	64	22	42			4			
26			I ■B 婴幼儿教育活动设计	4	64	50	14				4		
27			II B 婴幼儿语言、动作发展与教育	2	32	26	6				2		
28			I ■B 婴幼儿游戏	2	32	20	12			2			
29			II B 幼儿音乐教育	2	32	16	16	2					
30			II B1+X 幼儿照护(考证课)	4	64	32	32				4		
31			II B 保育师 育婴员(考证课)	4	64	50	14				4		
			小计 3	22	352	216	136	2	0	6	14	0	
32		专业 拓 展 课 程	II B 家庭教育指导	2	32	22	10			2			
33			II B 亲子活动指导	2	32	22	10					2	
34			II B 幼儿文学素养	2	32	20	12	2					
35			III A 专业任意选修课	1	32	0	32					2	
36				1	32	0	32				2		
		小计 4	8	160	64	96	2	0	2	2	4		
37		综 合 实 践 教 学	II C 琴法与儿歌伴奏	4	64	0	64	2	2				
38			II C 幼儿美术	2	32	0	32			2			
39			II C 幼儿舞蹈与形体训练	4	64	0	64			2	2		
40			II C 玩教具制作	3	64	0	64					4	
41			II C 幼儿教育课件制作	2	32	0	32					2	
42			II C 婴幼儿抚触按摩	2	32	0	32					2	
43			II C 顶岗实习	20	480	0	480						20W
		小计 5	37	768	0	768	2	2	4	8	8		
		其他	考试					1W	1W	1W	1W	1W	
		合计		126	2372	1020	1352	29	21	21	29	12	20W
注		<p>1. 用“ I ”表示必修课程，用“ II ”表示限定选修课程，用“ III ”表示任意选修课程；用“ ■ ”表示考试课程，每学期各专业考试周统一考试的课程原则上 3-4 门；用“ A ”表示纯理论类课程，用“ B ”表示理论加实践类课程，用“ C ”表示纯实践类课程。所有符号放在课程名称前面。</p> <p>2. 第一学期第 1 至 3 周连续军事技能训练及入学教育，集中上课从第 4 周至 19 周，第二、三、四学期第 1 至 16 周集中上课，集中实践从第 17 周开始；公共基础任意选修课程在第一、二、三学期开设，每学期至少选修 1 门课程，专业任意选修课程在第四、五学期开设，每学期至少选修 1 门课程。</p> <p>3. 《军事理论》军训期间安排 20 学时。</p>											

附件 2:

婴幼儿托育服务与管理专业学分学时分配表

课程类别	课程门数	考试课门数	选修课门数	学分	学分百分比	学时	学时百分比
公共基础课程	19	2	7	43	34.13%	836	35.24%
专业基础课程	5	3	0	16	12.70%	256	10.79%
专业核心课程	7	3	1	24	19.05%	384	16.19%
专业拓展课程	5	0	5	15	11.90%	288	12.14%
综合实践教学	7	0	3	28	22.22%	608	25.63%
选修课程	16	0	16	27	21.43%	496	20.91%
合计	43	8	16	126	100.00%	2372	100.00%
总学时				2372			
理论课程总学时		1020		实践课程总学时		1352	
实践教学总学时占总学时之比				57.00%			