

# 社区康复专业人才培养方案

## （试行）

石嘴山工贸职业技术学院

2021年5月

#### 编制说明:

1. 本方案参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019] 13 号）《自治区教育厅办公室关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（宁教办函[2019] 119 号）《教学标准》（中华人民共和国教育部政府门户网站发布）文件要求编制。

2. 由学科带头人、专业教师、企业专家、医学专家、教育专家组成专业建设指导委员会，以校企合作、医校结合形式为基础，形成有效且可持续的专业建设指导运行机制。通过对企业、医院、行业、人才市场、毕业生的调研分析，形成专业调研报告，做为人才培养方案制订依据。根据专业发展现状，每年定期开展专业调研、召开专业建设研讨会，不断完善人才培养方案，原则上每年做一次微调，每三年做一次大的调整，形成人才培养方案的动态调整机制。

3. 本方案的制订与审核过程得到了宁夏第五人民医院（教学医院）、宁夏第五人民医院康复中心（含：老年康复医院康复中心、宁夏第五人民医院康复医学科、石嘴山市残联康复中心、丽日养老康复科以及所辖十多个社区康复站）、石嘴山市第二人民医院（教学医院）、石嘴山市残疾康复中心、石嘴山市中医医院、石嘴山市妇幼保健院、平罗县人民医院、北京宣武医院、北京卫生职业学院、宁夏医科大学、北京不老山庄、祥和至善（宁夏）养老服务有限公司、宁夏民居通养老服务有限公司、宁居祥和养老服务公司、宝丰康养社区、宁夏一山科技有限公司、教育厅等相关单位、企业的领导、专家的大力支持，在此予以真诚感谢！

4. 本方案适用于 2021 级学生。

# 社区康复专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：社区康复

专业代码：590303

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

社区康复专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业代码 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领 域举例
公共管理与服 务大类(59)	公共服务类 (5903)	社会工作(85)	保健服务人员 (4-06-01-03) 康复治疗服务人员 (4-06-01-99)	临床康复治疗士/师、 社区康复治疗士/师、 老年康复治疗士/师、 儿童康复治疗士/师等

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，拥有“爱心、细心、耐心”职业素养和良好的职业道德；思想政治坚定、德技并修、全面发展；具有一定的科学文化水平、严谨的工作态度、良好的心理素质、工匠精神和创新精神；具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；适

应经济发展新常态及社区康复治疗服务业发展需要,富有社会责任感和奉献精神;具备医学基础知识、康复基础知识、急救知识、社区卫生管理知识、社会工作知识、健康管理理论知识和技能,能够胜任社区康复、疾病康复、术后康复、伤残康复、运动康复、儿童康复、老年康复保健等工作;具有较强的社区康复和社会服务能力、人际沟通能力、可持续发展能力的社区康复服务产业高素质技术技能人才。

## **(二) 培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

### **1. 职业素质**

(1) 坚定拥护中国共产党领导、拥护中国特色社会主义制度,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感,具有正确的世界观、人生观、价值观,拥有伟大的中国梦。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行中华民族道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

(4) 具有尊老爱幼、敬佑生命、甘于奉献的职业精神;守法敬业,严谨细致;富有爱心、同情心、责任感和端正的工作态度;

(5) 敢于进取、勇于面对、乐观豁达、积极向上，具有良好的生活习惯、行为习惯，具有健康的体魄、心理和健全的人格；掌握基本运动知识和一两项运动技能。

(6) 具有一定的审美观和人文素养；善于感受美、表现美、欣赏美、创造美，并拥有一两项艺术特长或爱好。

(7) 具有较强的自我约束能力、自我管理能力和较强的职业生涯规划的意识、集体意识和团队合作精神；

(8) 具有良好的个人修养、传统礼仪和文明举止；

(9) 善于观察和换位思考，具有一定的耐受力，具有良好的语言表达能力以及沟通交流能力。

## **2.知识技能**

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 具备必需的医疗卫生法律法规知识、医学伦理,熟悉国家卫生工作方针、政策及法规,在职业活动中学会运用法律保护康复对象和自身权益。

(3) 掌握正常人体的生理功能及病理表现等相关医学基础知识；

(4) 掌握物理治疗、作业治疗、传统康复治疗的基本知识和技能；

(5) 掌握康复心理学的基本知识和实际应用；

(6) 掌握儿童康复、常见老年病康复方法；

- (7) 熟悉言语治疗的基本知识和技能；
- (8) 熟悉老年护理知识和技能；
- (9) 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、基本诊断要点；
- (10) 熟悉健康指导的基本知识和技能；
- (11) 掌握常见意外伤害的应急救护知识与技能。

### **3.专业能力**

(1)英语及计算机应用能力:具有一定的英语基础和英语会话与阅读能力。具有热练的计算机基本操作技能和应用能力,具有对各种信息进行收集、积累、整理,并进行分析、归纳、总结;能够利用或借助网络媒体平台等现代信息技术提供康复服务;

(2)社会适应能力:具有独立思考、处理、解决问题的能力,具有逻辑思维和推理能力,具有良好的沟通交流和团队协作能力,具有主动继续学习新知识和接受新技能的能力,拥有较强的自主学习及社会适应能力。

(3)专业能力:具有较强的康复执行能力;能够为身心功能障碍对象选行康复评定,实施物理治疗、作业治疗、言语治疗、运动治疗、传统康复治疗等能力;具有为社区慢病对象实施健康管理和提供社会服务的能力;能够对患者的疾病进行初步诊断、并应用相关专业知对患者进行安全合理康复治疗、普及科学安全有效合理的康复治疗方法及有效解答患者疑问的能力。

(4) 处突能力：具备岗位相关突发事件应急处理的能力；对肢体语言具有一定的解读能力；具有强烈的团队意识，拥有组织能力，擅长组织分工构建临时团队，与他人积极协作完成既定任务。

#### 4. 职业态度

(1) 具有良好的职业道德和职业素养。

(2) 崇德向善、试实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;享重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力。

(3) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神,

(4) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。

(5) 具有职业生涯规划意识。

### 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

#### (一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
1	思想道德修养与法律基础	本课程融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和观察问题，提高学生科学认识分析社会现象和社会问题的能力，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当	64 (3)	公共基础课程	

		民族复兴大任的时代新人。			
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程是以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。	64（4）	公共基础课程	
3	形势与政策	本课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	48（1）	公共基础课程	
4	体育 1、2	本课程全面贯彻党的教育方针和教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神，是学校教学计划内的课程体系重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节；是以《学生体质健康标准（试行方案）实施办法》为依据，以学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生掌握一定的体育基本知识、基本技能和技巧，养成经常锻炼身体的习惯和终身体育的意识和行为，培养良好的思想道德品质和顽强拼搏精神、创新精神和积极进取的人生价值观与生活态度，提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力。	64（4）	公共基础课程	
5	体育 3、4		64（2）	公共基础课程	
6	职业发展与就业指导	本课程立足学生就业创业、面向学生职业发展、提升学生就业的竞争力，突出学生职业体验，实施就业创业指导的“全过程、日常化”，帮助学生认识自我、确立职业目标、规划职业生涯，树立正确的就业创业观念，启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，使学生能够在就业创业时有明确、清晰的选择，并对未来职业生涯做出合理的规划。	16（1）	公共基础课程	
7	创新创业教育	本课程以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育。	16（1）	公共基础课程	
8	心理健康教育	本课程帮助学生认识心理健康与个人成才发展的关系，了解常见的心理问题，掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的自我认识、学习适应、人际交往、恋爱心理、情绪管理、危机预防等方面的问题。从而提升大学生心理素质，有效预防心理疾病和心理危机，促进大学生全面	32（2）	公共基础课程	



		的发展和健康成长。			
9	信息技术	本课程主要包括计算机概论篇、计算机组成篇和计算机应用技术篇三个教学模块。通过本课程学习,力求使学生系统掌握计算机信息基础知识,熟练使用计算机操作系统和计算机网络,熟练使用字处理软件、电子表格软件和演示文档软件,初步了解多媒体技术的应用和数据库技术的应用。	64 (3)	公共基础课程	
10	英语 I、II	本课程主要学习英语听、说、读、写各方面的知识与技能,使学生掌握并熟练运用一定量的英语单词,能在康复岗位以及相关部门进行基本的英语交流,具有一定的英语表达水平和使用能力,为做好电商打下基础。	128 (8)	公共基础课程	
11	高职语文	本课程是面向非中文专业开设的一门公共基础课。本课程为了积极主动地适应经济建设和社会发展对人才的需要,在学生经过中学语文学习的基础上,进一步学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,尤其是了解并集成中华民族的优秀文化传统。	32 (2)	公共基础课程	
12	中国优秀传统文化	本课程是让学生了解中国传统文化,传承中国民族精神,弘扬优秀历史传统,提高学校教育文化品位和学生人文素养,培养学生的爱国主义情操和建设社会主义现代化的历史使命感,培养有理想、有道德、有文化、有创新精神的合格人才。	16 (1)	公共基础课程	
13	党史国史	本课程通过了解党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物,了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程,了解中国近代以来 170 多年的斗争史、我们党的奋斗史、新中国的发展史,使学生可以客观地评价党和新中国建设发展的得失,认真总结经验教训,为当代进行的建设有中国特色社会主义的事业提供历史启示	16 (1)	公共基础课程	
14	劳动教育	劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。	16 (1)	公共基础课程	
15	军事技能	通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	112 (2)	公共基础课程	
16	军事理论		36 (2)	公共	

				基础课程	
--	--	--	--	------	--

## (二) 专业(技能)课程

表3 专业(技能)课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时(学分)	课程性质	备注
17	人体运动基础	本课程通过学习骨骼肌肉系统运动学、运动与心肺功能、运动控制与步态等方面的内容,旨在帮助学生认识了解人体运动构造,为后期学习做铺垫。	32(2)	专业基础课程	
18	康复医学导论	本课程是康复医学的入门课程,通过介绍康复医学的概念、治疗对象、治疗体系、治疗手段和方法、康复治疗学所涵盖的学科内容,帮助学生树立正确的专业思想,端正学习态度,建立良好的学习方法。	32(2)	专业基础课程	
19	人体机能	本课程将生理学、生物化学和病理生理学的基本内容有机融合在一起,使学生通过学习掌握人体机能和代谢的基本知识,并知晓常见疾病的发生、发展机制。	32(2)	专业基础课程	
20	人体发育学	《人体发育学》是研究人体发生、发育全过程及其变化规律的科学,包括对人生各个阶段的生理功能、运动功能、心理功能、社会功能等方面的研究。《人体发育学》作为康复治疗学专业的教材,也可为相关学科学生及专业工作者的学习或临床工作提供参考。	32(2)	专业基础课程	
21	药理学	本课程是研究药物与机体之间相互作用规律的一门科学。通过对药物效应动力学和药物代谢动力学的研究阐明药物的作用与作用机制,以及药物在体内的吸收、分布、生物转化与排泄过程;介绍各类药物对机体的作用和作用机制、在临床上的主要适应证、不良反应和禁忌证、药物体内过程和用法等。	32(2)	专业基础课程	
22	临床疾病概要	临床医学是研究诊断和防治疾病的学科群,在现代医学中占有重要的地位,其内容十分丰富,领域宽广、涉及诸多学科。本课程主要涉及临床相关内容,以人体各器官系统为中心,以内科学知识为基础,结合临床各学科(包括内、外、传染病和肿瘤等)组织编写。该课程简明扼要地论述了临床诊断和防治的思路、原则、方法以及各科常见病的诊治原则。学好本课程对疾病的认识,研究、诊断、防治等方面的原则和方法,对	64(4)	专业基础课程	

		于从事医学相关工作具有普遍性意义,是非临床专业重要的基础课程。			
23	中国传统 康复技术	《中国传统康复技术》主要内容括经络腧穴、推拿技术、针疗技术、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术、中外治技术、神经系统常见病的传统康复、运动系统常见病的传统康复等。强调科学性、性、实用性和准确性,采用'案例引导'的方式引入案例,结合临床,可读性强。该书适合康复技术、社区康复、中医学、针灸技术及相关专业使用。	64 (4)	专业 基础 课程	
24	康复心理	本课程是康复医学的基础课程,其基础理论和知识直接为临床康复治疗工作服务。通过学习掌握对残疾人进行心理康复教育的原理与基本方法,指导残疾人发展健全人格,以积极、健康的心理状态来提高、调动机体内分泌系统、免疫系统和神经系统的各项功能,提高残疾人的病残后的康复率与生活质量。	32 (2)	专业 基础 课程	
	社会心理	本课程理论性和应用性并重,是一门认知自我,认知社会,使学习者有效进行角色扮演,成功地进行人际交往与沟通的应用型学科。该课程是研究社会中人们行为背后的社会心理过程及其规律性,从而有利于培养健全的人格,促进人们心理健康。通过本课程的学习,使学生能系统掌握社会心理学的基础理论知识,能够运用所学理论来分析社会中存在的各种人际关系及心理现象,从而培养学生提出问题并阐述问题的思考能力,启发学生的理论论辩思路和应用能力。	32 (2)		
25	健康管理	本课程主要介绍日常生活中饮食与健康的关系、健康的运动生活方式、烟酒不良行为和良好行为与健康的关系、心理健康与不良情绪对疾病的影响。阐述人体各系统常见生活方式疾病的预防,简单介绍疾病概念、危害、发病原因、临床表现,较详细地从衣食住行的角度介绍常见生活方式疾病健康的预防措施。	64 (4)	专业 基础 课程	
26	康复评定 技术	本课程是康复治疗技术专业的核心课程和必修课程,也是本专业的基础课程。康复评定技术为物理疗法和作业疗法专业的学生提供系统、全面的康复机能评定理论与技术的知识框架,使学生掌握相关专业基础知识、基础理论和基本操作技能。	64 (4)	专业 核心 能力 课程	
27	物理因子 治疗	本课程主要是对物理因子治疗技术进行研究,包括研究物理因子的物理特性、生物学作用、	32 (2)	专业 核心	

		治疗方法及临床应用等内容。从宏观方面研究物理因子对机体整体水平的影响,以了解其作用的动态变化和效果;从微观方面研究物理因子对超微结构功能形态的改变,以探讨物理因子作用的本质。通过宏观和微观的研究,最终达到全面认识物理因子在康复临床应用的技术、适应证及注意事项的目的。		能力课程	
28	运动疗法	本课程教学目的是通过本课程的学习,要求学生掌握运动疗法的定义、种类、对象、基本理论、评定、治疗方法以及特点等方面的知识,并熟悉常见疾病的运动治疗技术。通过本课程的教学和实践操作,使同学们掌握临床运动治疗的方法,并能做到熟练操作。通过实践,巩固和加深对基础理论知识的理解,强化基本操作技能并在临床中灵活运用。运动疗法技术学是研究运动疗法技术的基本理论、常用的各种治疗技术以及在实际工作中的应用方法的科学,是康复医学专业中一门重要的基础课。	32(2)	专业核心能力课程	
29	社区康复	本课程是一门以康复机能评定学、物理治疗学、作业治疗学等为理论依据,以常见疾病的康复方法为主要内容的实践性较强的应用型学科,是康复技术专业的专业课和主干课程。本课程要求学生掌握脑血管疾病、脊髓损伤、冠心病、糖尿病、颈肩腰腿痛、骨关节伤病及慢性疼痛等患者的社区康复。教学过程中,不仅重视理论知识的学习,更应注重学生实践能力的培养,教学内容要求体现“三基”思想,即基本知识、基本理论和基本技能。本课程理念是以就业为导向、以能力为本位、以学生为主体;以学生发展为本,以培养学生综合职业能力和全面提升学生素质为中心,关注学生的职业成长和个人发展需求。	32(2)	专业核心能力课程	
30	康复工程	本课程通过对康复工程专业知识的学习要求掌握各章节的重点,深刻理解现代康复工程学的基本概念、康复工程学的内容、范围、对象及一些康复工程产品的使用方法,系统解决临床实践中常见康复问题。	32(2)	专业核心能力课程	
31	作业疗法	全书紧密围绕作业治疗核心理论模式组织编写,分别从作业评定;作业表现层次(日常生活活动、职业活动、娱乐休闲活动)的治疗;作业技能层次(包括感觉训练、手功能训练、知觉	32(2)	专业核心能力课程	

		障碍训练、认知训练)的治疗;作业情境层面(矫形器、压力治疗、辅助技术、环境改造)干预;作业治疗的具体应用(包括社区作业治疗、脑损伤、脊髓损伤、儿科疾病、骨关节损伤、手外伤、烧伤、精神科疾病以及其他疾病的具体应用)。			
32	言语疗法	《言语疗法》以“实用型、技能型”人才培养、康复治疗技术的专业特点及中等卫生职业教育特点为编写的指导思想,努力汲取康复医学、言语治疗学各种教材的精华,着重介绍言语治疗的基本知识和操作技能,如言语治疗、言语障碍的概念,正常人言语发育的过程,言语的产生、传导和处理的过程,言语功能的中枢神经定位,言语交流过程的神经机制,言语治疗的原则、途径、要求和注意事项,以及失语症、构音障碍、儿童语言发育迟缓、嗓音障碍、共鸣障碍、语畅障碍、听力障碍的康复评定和康复治疗方法等。	32(2)	专业核心能力课程	
33	肌肉骨骼康复学	肌肉骨骼康复学(musculoskeletal Rehabilitation)是康复医学的一个分支学科,它研究肌肉骨骼系统功能障碍的原因、评定与治疗的方法以及伤残预防等问题,并运用物理疗法、作业疗法、假肢和矫形器技术以及职业训练等手段,改善或代偿肌肉骨骼系统的功能,使患者能够回归家庭和社会。	32(2)	专业核心能力课程	
34	急救康复护理	本课程涵盖院前急救护理、急诊科救护、灾难事件的紧急救援等知识和技术,以及急救成功后的康复护理措施等。学生学完本课程可以从生理心理等方面对急危重症病人实施整体护理,并为自己可持续发展奠定良好的基础。	32(2)	专业核心能力课程	
35	社区社会工作	《社区社会工作》突出社会工作专业手法,从理论与实务两个层面,对社区社会工作进行了系统分析,集理论性、专业性及操作性于一体。教材详细介绍了社区的概念与功能、社区社会工作的内涵目标、历史演进、理论基础、价值体系、工作模式、方法技巧以及社区社会工作在中国的社区照顾、社区福利、社区服务、社区建设、社区治理等本土化实践探索。 为学生开拓就业渠道提供有力支持。	32(2)	专业拓展课程	

36	社区护理	社区护理学是与医学、护理学、社会学、老年学、康复学、预防医学和人文学科等密切相关，并在实践中逐步形成发展的[ ]护理应用学科。随着护理内涵和护理对象的拓展，社区护理学的教学以介绍社区护理的基本知识和技能着手，将理论与社区护理实践紧密结合，指导社区护理实践。主要内容包括社区护理评估、社区特殊群体的保健、慢性病的社区管理等。	64（4）	专业拓展课程	
37	应急救护	“应急救护”是一门实践性很强的公选课程。以日常生活中常见的意外伤害和急症的处置作为教材内容，为学生考取红十字会《救护员证》，提高学生院前急救技能起到促进作用。	32（2）	专业拓展课程	
38	患者安全	本课程通过团队沟通与患者安全、用药安全、手术患者安全、院内感染与患者安全、母婴安全医疗设备安全、健康 IT 与患者安全等方面的说明，将患者安全伤害减少到可接受的最低程度并且教给学生从容应对突发事件的能力。	32（2）	专业拓展课程	
39	营养与膳食	本教材主要介绍营养学的基本概念、营养状况及营养政策等；营养学基础及各类食物的营养价值；以社会公共营养为重点进行合理膳食及营养调查与评价；食品安全与健康；临床营养基础与常见疾病的营养治疗，以及相关的实训指导。	32（2）	专业拓展课程	
40	社区卫生管理	本课程的目的是通过组织、计划、协调和控制等管理职能的活动，使社区所拥有的卫生资源充分运用起来，以发挥最大效益，实现社区卫生服务的目标。本课程主要内容包括社区卫生服务的基本内容、管理的基本知识、社区卫生服务的组织管理、需求评价与社区卫生服务计划、社区卫生服务的人力资源管理、人际沟通、设备与物资管理、经济管理、营销管理、信息管理、质量管理、社区卫生服务项目的评价以及社区卫生服务中的政策与法律。	32（2）	专业拓展课程	
41	X线读片	这是靠前影像专业基层影像医师、影像科新手和相关医护人员的实用参考书。重点在于强化新手的读片思路和读片技巧；提高新手学习、积累影像诊断经验，为做出正确诊疗方案、运用诊疗手段和技法提供有力支持。	32（2）	专业拓展课程	

## 七、教学进程总体安排

### （一）课程设置与教学进程安排表（见表4）

表 4 课程设置与教学进程安排表

序号	课程类别	课程名称及性质	学分	教学学时数			按学年及学期进行分配					
				总学时	课内实践	集中实践	第一学年		第二学年		第三学年	
							一	二	三	四	五	六
							16+4 w	16+2 w	16+1 w	16+1 w	16+4 w	20w
1	公共基础课程	I A 思想道德修养与法律基础	3	64	16	—	2	2				
2		I ■A 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	—	—			2	2		
3		I A 形势与政策	1	48	—	—	每学期 8 学时					
4		I C 体育 1、2	4	64	64	—	2	2				
5		II C 体育 3、4	2	64	64	—			2	2		
6		I A 职业发展与就业指导	1	16	—	—						1
7		I A 创新创业教育	1	16	—	—						1
8		I A 心理健康教育	2	32	14	—		2				
9		II B 信息技术	3	64	40	—			4			
10		II ■A 英语 I、II	8	128	—	—	4	4				
11		II ■A 高职语文	2	32	—	—	2					
12		II A 中华优秀传统文化	1	16	—	—		1				
13		II A 党史国史	1	16	—	—			1			
14		I C 劳动教育	1	16	—	16	1					
15		I C 军事技能	2	112	—	112	2w					
16		II C 军事理论	2	36	—	—	2					
17		III A 职业素养 III B 合唱	III A 健康教育	1	16	—	—	1				
18			III B 舞蹈	1	16	—	—		1			
19				1	16	—	—			1		
	<b>小计 1</b>		<b>41</b>	<b>836</b>	<b>198</b>	<b>128</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
20	专业(技能)课程	专业基础课程	I ■B 人体运动基础	2	32	16		2				
21			I ■A 康复医学导论	2	32	--		2				
22			I ■B 人体机能	2	32	16		2				
23			I ■B 人体发育学	2	32	16		2				
24			I ■A 药理学	2	32	--						2
25			I ■A 临床疾病概要	2	32	--						2
26			I ■B 中国传统康复技术	4	64	32				2	2	
27			I ■B 康复心理+ 社会心理	4	64	32				2	2	
28			I ■ 健康管理	4	64	32			2	2		

		<b>小计 2</b>	<b>24</b>	<b>384</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
29	专业 核心 课程	I ■B 康复评定技术	4	64	32		2	2				
30		I ■B 物理因子治疗	2	32	16					2		
31		I ■B 运动疗法	2	32	16			2				
32		I ■B 社区康复	2	32	16					2		
33		I ■B 康复工程	2	32	16				2			
34		I ■B 作业疗法	2	32	16			2				
35		I ■B 言语疗法	2	32	16			2				
36		I ■B 肌肉骨骼康复学	2	32	16				2			
37		I ■B 急救康复护理	2	32	16					2		
		<b>小计 3</b>	<b>20</b>	<b>320</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
38	专业 拓展 课程	II B 社区社会工作	2	32	16				2			
39		II B 社区护理	2	32	16					2		
40		II B 急救救护	2	32	16						2	
41		III B 患者安全 III B X 线读片	1	32	16							2
42												
43	III B 营养与膳食	1	32	16						2		
44	III B 社区卫生管理											
		<b>小计 4</b>	<b>8</b>	<b>160</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
45	综合 实践 教学	I C1+X 证书考证辅导	1	24	--	24				1w		
46		I 职业资格考证	1	24	--	24					1w	
47		I 社区康复方案设计与实施实训	2	48	--	48					2w	
48		I 企业实践	3	72	--	72		1w	1w	1w		
49		I 顶岗实践+毕业设计	20	480	--	480					20w	
		<b>小计 5</b>	<b>27</b>	<b>648</b>	<b>0</b>	<b>648</b>	<b>0</b>	<b>1w</b>	<b>1w</b>	<b>2w</b>	<b>20w</b>	
	其他	考试	—	—	—	—	1w	1w	1w	1w	1w	
		<b>小计 6</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>1w</b>	<b>1w</b>	<b>1w</b>	<b>1w</b>	<b>1w</b>	
		<b>合 计</b>	<b>120</b>	<b>2348</b>	<b>582</b>	<b>776</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>3W</b>	
<b>注</b>	<p>1.用“Ⅰ”表示必修课程，用“Ⅱ”表示限定选修课程，用“Ⅲ”表示任意选修课程；用“■”表示考试课程，每学期各专业考试周统一考试的课程原则上 3-4 门；用“A”表示纯理论类课程，用“B”表示理论加实践类课程，用“C”表示纯实践类课程。所有符号放在课程名称前面。</p> <p>2.第一学期第 1 至 3 周连续军事技能训练及入学教育，集中上课从第 4 周至 19 周，第二、三、四学期第 1 至 16 周集中上课，集中实践从第 17 周开始；公共基础任意选修课程在第一、二、三学期开设，每学期至少选修 1 门课程，专业任意选修课程在第四、五学期开设，每学期至少选修 1 门课程。</p> <p>3.《军事理论》军训期间安排 20 学时。</p>											

## (二) 学时与学分分配表



表 5 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	考试课门数	考查课门数	学时	学时百分比	学分	学分百分比
公共基础课程	19	3	16	836	35.6%	41	34.17%
专业基础课程	9	9	0	384	16.35%	24	20.0%
专业核心课程	9	9	0	320	13.61%	20	16.7%
专业拓展课程	7	0	7	160	6.81%	8	6.7%
综合实践教学	5	0	5	648	27.6%	27	22.5%
选修课程	18	2	16	564	24.02%	30	25.0%
课程总门数				49			
总学时		2348		总学分		120	
理论教学总学时		990		实践教学总学时		1358	
实践教学总学时占总学时之比				57.84%			

### (三) 教学进程表

表 6 教学进程表

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一年级	第一学期	●	//	//																	◎	
	第二学期																		▲			◎
二年级	第三学期																					◎
	第四学期																					◎
三年级	第五学期																		▲	▲	▲	◎
	第六学期	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

说明：●---入学教育 ◎---考试 ■---假期 ▲---课程设计或综合实践 ◇---毕业设计（论文）

★---机动 //---军训 #---校内实验实训 ☆---顶岗实习

## 八、实施保障

## （一）师资队伍

专业教学团队由专业带头人、专任教师和来自企业一线的兼职教师组成，团队现有校内任教资格教师 18 人，副高级职称教师 4 人，“双师型”2 人，研究生 5 人，外聘兼职教师 12 人，形成了结构合理、年龄有梯度的教学团队。

表 7 社区康复专业教学团队一览表

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	政治面貌	学历	毕业院校专业	职业资格证书	教授课程
1.	苑庆	男	1969.10	高级讲师	中共党员	大学	宁夏大学体育教育	红十字会培训师 红十字会救护员	应急救护 体育与健康 军训
2.	谢丽	女	1987.06	助理讲师	群众	大学	宁夏大学体育教育专业教育学学士	无	艺术体育
3.	潘刚	男	1991.11	助理讲师	群众	研究生	宁夏师范学院社会体育西北师范大学体育教学（体育硕士）	保健按摩师 4 级	按摩针灸
4.	杨文祥	男	1993.03	助理讲师	群众	研究生	西北师范大学体育教学 鲁东大学体育教育	国家二级裁判员	民传体育 生理解剖学基础
5.	汤炬	男	1969.07	高级讲师	中共党员	研究生	宁夏大学思想政治教育自治区党校哲学	无	党史国史 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
6.	陈辰	女	1988.06	讲师	中共党员	研究生	宁夏大学新华学院思想政治教育宁夏大学思想政治教育	无	思想道德修养与法律基础 思想政治理论课实践教学 形势与政策
7.	成李萍	女	1972.04	高级讲师	群众	大学	陕西教育学院教育管理	心理咨询师技师 导游资格证	管理科学
8.	张雯惠	女	1992.07	助理讲师	中共	研究生	2014.6 天津商业大	心理咨询	心理健康

					党员		学应用心理学 2016.6 宁夏大学现代教育技术	师技师	教育
9.	许林青	女	1992.04	助理讲师	预备党员	大学	九江学院、音乐学	心理咨询师技师	社会心理
10.	张文辉	女	1972.10	高级讲师	民盟成员	大学	宁夏大学 食品科学与安全	高级公共营养师 营养配餐师 营养师证	营养与膳食
11.	马小梅	女	1995.6	教员	群众	大学	天津职业技术师范大学网络工程	局域网管理员	信息技术 中华优秀传统文化 社区社会工作 公益劳动 美育
12.	齐颖	女	1997.07	教员	群众	大学	宁夏师范学院	无	公共英语
13.	李晓红	女	1987.8	助理讲师	中共党员	大学	兰州大学	英语专业 八级	公共英语
14.	王雅欣	女	1990.09	助理讲师	中共党员	大学	湖南文理学院 汉语言文学	无	高职语文
15.	王晓宁	男	1987.10	助理讲师	中共党员	大学	宁夏师范学院 音乐学	国家三级歌唱演员 钢琴高级调律师	音乐赏析
16.	王亮	男	1982.12	中级讲师	共产党员	大学	石家庄经济学院 计算机科学与技术	高级计算机操作员 职业核心 中级培训师	创新创业教育
17.	杨晓春	女	1986.05	中级讲师	共产党员	大学	宁夏大学新华学院 信息管理与信息系统	高级电子商务师	高级数学
18.	陈蕊	女	1996.12	教员	共青团员	大学	天津职业技术师范大学经济学院 财务会计教育	无	党史国史 社区护理

表 8 行业企业兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	性别	职称	专业技术方向	所在单位职务
1	袁金宁	男	副主任医师	疼痛康复	石嘴山市妇幼保健院副院长
2	褚延利	女	副主任医师	康复治疗	宁夏第五人民医院康复中心副院长
3	李亚萍	女	主任医师	执业药师	宁夏第五人民医院妇产科副主任
4	陈利	女	副主任护师	康复护理	宁夏第五人民医院康复科护士长

5	李金沛	男	主治医师	针灸 按摩	平罗县中医医院
6	李建华	女	副主任护师	临床护理 三级健康管理师	退休
7	孔玉玲	女	副主任护师	健康评估	宁夏第五人民医院体检中心
8	周冬梅	女	主任护师	ICU 重症护理	宁夏第五人民医院 ICU 护士长
9	朱玉进	男	主任医师	骨科专家	宁夏第五人民医院骨科主任
10	王林	女	医师	小儿推拿 中医医疗	宁夏第五人民医院中医科临床专家
11	张丽	女	主管护师	急诊科	平罗县中医医院护士 红十字会培训师
12	王芳	女	副教授	临床医学	退休 有教师资格证 可考虑聘为专职教师

## (二) 教学设施

实践教学是人才培养质量的关键环节，社区康复专业实践教学已建立校内、校外两大实训、实习平台，以满足社区康复专业学生职业技能培养的需要。

### 1. 多媒体智慧课堂

配备多媒体计算机、投影设备、录播系统、黑/白板、互联网接口和无线局域网覆盖，可满足远程在线教学授课。安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持生命安全通道畅通无阻。

### 2. 校内实验实训

校内实验实训室建设满足专业人才培养实施的需要，实验室实训室配备见表 9。

**表 9 社区康复专业校内实验实训一览表**

序号	实验室名称	主要仪器设备	单位	数量	主要实训功能
1	形体室	镜子	M2	60	训练学生体态礼仪

序号	实验室名称	主要仪器设备	单位	数量	主要实训功能
		多媒体设备	套	1	
2	形态认知实验室	多媒体设备	套	1	使学生直观认识人体结构
		标本	个	200	
		解剖模型	个	200	
		标本柜	个	20	
3	人体解剖实验室	多媒体设备	套	1	使学生直观认识人体结构
		实验椅	个	6	
		无菌操作台	个	12	
		解剖模型	个	200	
		标本柜	个	20	
4	基础医学虚拟仿真实验室	多媒体设备	套	1	辅助学生对人体结构的认知及
		计算机	套	60	
		3Dbody 人体解剖软件	套	1	
		机能学系统软件	套	1	
		助产学系统软件	套	1	
		服务器	套	1	
5	健康评估实验室	多媒体设备	套	1	训练学生健康评估的技能
		模拟心、肺、腹检查综合训练系统	套	6	
		叩诊锤	个	30	
		听诊器	个	30	
		体温计	个	30	
		血压计	个	30	
		心电图机	台	6	
		开放式健康评估辅助教学系统	个	1	
		护理各项目模块模型	套	6	
		多功能高级模拟人	个	3	
6	急诊抢救室	多媒体设备	套	1	训练学生急救事故处理
		多功能心肺复苏模型	个	2	
		急诊室抢救设备	套	6	
		高级心肺复苏模型	个	6	
7	康复实验室	多媒体设备	套	1	训练学生康复治疗技术
		上肢、下肢训练仪	个	1	
		功能性电刺激	个		
		言语评定系统	个	1	
		颈腰椎牵引机	台	1	

序号	实验室名称	主要仪器设备	单位	数量	主要实训功能
		低频电治疗机	台	1	
		蜡疗仪	台	1	
		激光治疗机	台	1	
		中频电治疗机	台	1	
		磁疗机	台	1	
		高频电治疗机	台	1	
		训练用楼梯	个	1	
		平行杠	个	1	
		上肢推举训练器	台	1	
		数字化智慧评估与训练系统	个	1	
8	传统康复实训室	模拟脉搏仪	台	1	训练学生中医传统疗法技能
		经络人	个	6	
		推拿模型	个	6	
		器械柜	个	3	
		配套刮痧拔罐针灸设备及器械	套	30	
8	老年护理实验室	多媒体设备	套	1	训练学生老年护理技术
		高级全功能老年护理模拟人	个	3	
		多功能床	张	6	
		中国居民膳食平衡宝塔食物模型	个	1	
		血栓检测仪	台	3	
		吸痰机	台	3	
		老年人褥疮护理模型	个	3	
		多功能助行器	个	3	
		轮椅	张	3	
		雾化器	台	3	
9	物理治疗实训室	电动起立床	张	1	训练学生物理治疗技术
		阶梯	个	2	
		平衡杠	个	1	
		PT床	张	10	
		膝和肩关节CPM	台	1	
		轮椅	把	2	
		颈部和腰部的电动牵引器	台	1	
		PT凳	个	16	
10	作业治疗实训室	可调式砂磨板及附件	套	2	训练学生作业治疗技术

序号	实验室名称	主要仪器设备	单位	数量	主要实训功能
		滚桶	个	8	
		平衡板	个	2	
		肩抬举训练器	个	2	
		分指器	个	16	
		套圈	个	16	
		沙袋	个	8	
		矫形器	个	2	
		螺丝	个	60	
		腕部功能训练器	个	2	
		OT 桌	张	4	
		木插板	套	2	
11	言语治疗实训室	吞咽电刺激治疗仪	台	1	训练学生言语治疗技术
		言语诊疗计算机系统	个	1	
		认知训练计算系统	个	1	
		生物反馈相关仪器	台	1	

### 3. 校外实习实训

学院将按照实训教学计划组织学生开展“顶岗实习”，实现“学中做，做中学”的教学模式。将根据学生生源特点不断开拓校外实训场地，加强校企合作、区校合作、医校合作，创新合作形式，为实训课、顶岗实习提供充足岗位。为保障学生实训、实习的质量，校企双方、医校双方签订协议，学生以“准员工”身份进入企业、进入社区、进入医院。实习期满，学生在满足双向选择的前提下被企业、社区或医院优先录用。而且在岗学习的课程不局限于学校合作企业，学生如有符合在岗学习课程要求的实训场地可向学院教务处提出申请，审批通过即可执行。

表 10 社区康复专业校外实习实训基地一览表

序号	校外实习实训基地名称	协议签订时间	年均接受实习学生数量(人次)	备注
1	宁夏第五人民医院康复中心(教学医院) 下辖:老年康复医院康复中心 宁夏第五人民医院康复医学科 残联康复中心 丽日养老康复科 以及所辖十多个社区康复站	洽谈中	70	
2	石嘴山市第二人民医院(教学医院)	洽谈中	20	
3	石嘴山市残疾康复中心	洽谈中	40	
4	平罗县人民医院	洽谈中	10	
5	北京不老山庄	洽谈中	15	
6	祥和至善(宁夏)养老服务有限公司	洽谈中	35	
7	宁夏民居通养老服务有限公司	洽谈中	10	
8	宁居祥和养老服务公司	洽谈中	10	

### (三) 教学资源

#### 1. 教材选用

优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。教材选用注重实用,教材内容侧重当前行业主流技术并有一定的超前性,注重多媒体技术与传统纸质教材的结合,增加教材的新颖性,调动学生学习的积极性,让学生在灵活的学习中拓展本学科领域的知识面。重视基础知识和基本概念,突出技能训练,鼓励教师课程发展需要独立或与行业企业专家合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

#### 2. 图书配备

目前学院图书馆藏书 15.7 万册,拥有电子图书 40 万册,电子期刊 1600 种。

图书馆配备丰富的专业应用线上、下图书,其中专业类图书文献主要包括:医药卫生行业政策法规、管理规范等,社区



康复专业技术类图书和实务案例类图书，每年社区康复专业教师团队按照正规程序向图书馆申请更新图书储藏，保证每年增加储藏 3 种以上康复类专业学术期刊，学院相关藏书以能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供高质量服务。

### 3. 课程相关资源保障

(1) 学院拥有 199 间多媒体教室；1 间传统录播教室；17 间多媒体教学机房；众创空间电子商务实训室 85 台云桌面。学校数字教学资源比较丰富，学院数字教学资源达 8569 条 1.44TB，其中视频动画 101 个 40G；数字图书馆建设有自助借阅查询机、24 小时自助图书馆等数字化设备，拥有电子图书 40 万册，电子期刊 1600 种。

(2) 学院正在有计划建设、完善各类康复治疗实训室实验室 8 个。

(3) 鼓励教师利用医学慕课、云班课、智慧职教、学习强国、学习通、雨课堂等信息化公众 APP 软件来丰富教学手段。

(4) 学院正逐步加大实训教学资源的配备和开发，结合多媒体和网络技术，推动虚拟仿真教学平台和“互联网+”教育。种类丰富、形式多样的数字教学资源将伴随着专业的发展不断进行更新完善，以满足教师及学生高效率信息化教学需求。

#### (四) 教学方法

根据不同的专业课程特点分别采用不同的教学方法，如情

景模拟教学法、项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法等。

情景教学法是在行动导向教学的基础上提出的，为学生设立特定的情景，充分发挥学生的主观能动性，在情景的演绎中带入教学的内容，提高学生的教学参与度，激发学生学习兴趣的一种教学模式，老师上课之前要准备好教案、课件、其他信息化手段以及评价表。

项目教学法是为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决的学习体系。所谓的“项目任务驱动”就是在学习信息技术的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。

案例教学是在学生掌握了有关基本知识和分析技术的基础上，在教师的精心策划和指导下，根据教学目的和教学内容的要求，运用典型案例，将学生带入特定事件的现场进行案例分析，通过学生的独立思考或集体协作，进一步提高其识别、分析和解决某一具体问题的能力，同时培养正确的管理理念、工作作风、沟通能力和协作精神的教学方式。

### **（五）学习评价**

坚持考查和考试相结合；坚持过程和结果相结合；坚持考

试考核方式多样化；坚持课程考核工作公平、公正、诚信、严谨的原则。

### 1. 课程成绩构成

**A** 类课程（纯理论课程）中考查课的成绩构成比例为平时成绩占 40%，期末成绩占 60%；考试课程的成绩构成比例为平时成绩占 30%，期末成绩占 70%。**B** 类和 **C** 类课程（理论加实践类课程、纯实践类课程）无论考试课还是考查课，平时成绩占 30%，过程性考核成绩占 30%，期末成绩占 40%。

### 2. 记分

所有成绩无论考查还是考试课程以百分制记分，即平时成绩、过程性考核成绩及期末成绩均记 100 分，按成绩构成比例折算课程考核最终成绩。

### 3. 平时成绩构成

平时成绩由期中考核、平时测验、日常考勤、平时作业、课堂讨论、实习报告或调查报告等构成。

### 4. 过程性考核成绩构成

**B** 和 **C** 类课程中的课堂实践任务完成情况构成的过程性成绩。该两类课程应注重过程性考核，实现全程监控和沟通，做到因材施教，考核方式和内容适应学生的学习和思维习惯。

### 5. 期末成绩构成

期末考试成绩构成期末成绩。其中 **A** 和 **B** 类考试课程以闭卷笔试的形式确定期末考试成绩，考查课程可以闭卷考试、开

卷笔试、口试、口笔试结合、答辩、论文、上机或实践操作等多种形式中的一种或几种形式确定期末考试成绩；C类课程中的考试课程以抽测学生本课程的实践教学内容掌握程度确定期末考试成绩，考查课程也可根据实习作业、报告等评定期末考试成绩。

## 6. 其他

为取得技能等级证书开设的课程，可采用鉴定考试成绩认定的办法确定课程成绩，即鉴定成绩等同于课程成绩。

学生顶岗实习或工学交替按学校顶岗实习管理办法评定成绩。

## （六）质量管理

实施满足社会实际需要，本着实用、够用、会用的原则，构建以能力为本位的人才培养方案，并在专家委员会的指导下实施动态调整机制，教学质量严格执行业院相关制度，采用工学结合、加强实践环节的评价体系，激励学生以积极态度完成实践教学顶岗实习，达到“培养职业意识、提高职业能力、强化综合素质”的教学目标。积极做好毕业生考试模式改革和探索，做好毕业生“双证”考核工作，提高学生就业率。

### 教学质量评价方式：

1. 学生评价：定期召开学生座谈会，学生网上评教，了解教师授课情况，听取学生意见和建议，将教师教学质量与师德业绩挂钩，督促教师不断提升教学能力，提高教学质量。

2. 教师评价：定期召开教师教学座谈会，发放教师评学调查表，了解学生学习情况，听取教师意见和建议。

3. 校内教学督导评价：定期与校内教学督导交流，了解学生上课、教师到岗情况，听取校内教学督导意见和建议。

4. 用人单位评价：定期与用人单位交流，听取用人单位对学校和学生培养的意见和建议，了解学生在企业的学习和工作情况。

## **九、毕业要求**

### **（一）操行合格**

能够安全、规范操作实训、实验仪器设备，并符合操作流程。

### **（二）应修学分要求**

修读完人才培养方案规定的全部课程，取得必修课及限定选修课的全部学分和 5 个任意选修课程学分（公共基础任意选修课 3 学分、专业拓展任意选修课 2 学分）方可准予毕业。

### **（三）计算机能力要求**

具备计算机应用基础知识，具有能够熟练地运用计算机及办公软件进行文字编辑、表格绘制、文件上传接收、网络信息查询下载、数据统计整理等文案工作能力。

### **（四）外语能力要求**

有社区康复专业英语一般阅读能力，具备能够进行英文版的产品品牌、常用专业术语等内容解读和识别的能力。

能够熟练识别各种相关仪器设备上的英文操作标识。

本专业毕业生考取高职学校英语应用能力 A/B 级考试合格证书。

### （五）职业资格证书要求

为了贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》中“1+X”证书制度试点要求，社区康复专业毕业应取得以下职业资格等级证书（实际执行中，以国家当年新规定为准）。

表 11 资格证书

序号	考证名称	考证等级	备注
1	红十字会救护员证（必考）	初级	统一组织
2	保健按摩师（必考）	五级（初级）	网上报名
3	康复理疗士/师（选考）	初级	
4	康复治疗士/师（选考）	初级	
5	健康管理师（选考）	初级	
6	助理社会工作师（选考）	初级	

（六）符合学院其他毕业规定。

## 十、附录

附件 人才培养方案专家论证表